

**Cours sur “la rédaction scientifique ” à  
l’intention des Experts du Centre Régional  
AGRHYMET**

**Niamey, Niger, 21-25 juillet 2008**

*Préparé et présenté par*

*Amadou Moustapha\* et Sidiqi Marcel Bonzi °*

*\* JNSAH/CEJLSS, Bamako, Mali*

*° JNERA, Ouagadougou, Burkina Faso*

# PLAN DU COURS

**1. Introduction**

**2. Enjeux et Principe de la communication scientifique**

**3. L'article de recherche**

**4. Les outils de l'écrit**

**5. Conclusion**

# PLAN DU COURS

## **1. Introduction**

- Contexte et justifications du cours
- Objectifs du cours

## **2. Enjeux et Principe de la communication scientifique**

- Principes fondamentaux de la communication scientifique
- Ce qu'il faut savoir avant de commencer à rédiger
- Pourquoi publier ?
- Que publier et où publier : le choix du périodique

# PLAN DU COURS

## **3. L'article de recherche**

(avec des exercices sur des projets d'article des participants pour chaque chapitre)

### **Structure et contenu de l'article de recherche**

- Titre de l'article de recherche
- Chapitre « Résultats »
- Chapitre « Matériel et Méthodes »
- Chapitre « Discussion »
- Chapitre « Introduction »
- Références citées
- Résumé et mots-clés
- Remerciements

# PLAN DU COURS

## **Suite, 3. Article de recherche**

- La rédaction du manuscrit
- Auteurs et Ethique

## **4. Les outils de l'écrit**

(avec des exercices sur des projets d'article des participants pour chaque chapitre)

- Les différents types d'écrits
- La lisibilité
- Le mot
- La phrase
- Le paragraphe
- Les conventions d'écriture

## **5. Conclusion**

# Programme de travail

## Jour 1 : Pré-test

### 1. Introduction

- Contexte et justifications du cours
- Objectifs du cours

### 2. Enjeux et Principe de la communication scientifique

- Principes fondamentaux de la communication scientifique
- Ce qu'il faut savoir avant de commencer à rédiger
- Pourquoi publier ?
- Que publier et où publier: le choix du périodique

### 3. L'article de recherche

Structure et contenu de l'article de recherche

- Titre de l'article de recherche (exercices)

# Programme de travail

## Jour 2

### 3. L'article de recherche

Structure et contenu de l'article de recherche

- Chapitre « Résultats »

# Programme de travail

## Jour 3

### 3. L'article de recherche

#### Structure et contenu de l'article de recherche

- Chapitre « Matériel et Méthodes »
- Chapitre « Discussion »
- Chapitre « Introduction »

# Programme de travail

## Jour 4

### 3. L'article de recherche, suite et fin

#### Structure et contenu de l'article de recherche

- Références citées
- Résumé et mots-clés
- Remerciements

#### La rédaction du Manuscrit

#### Auteurs et Éthique

### 4. Les outils de l'écrit

(avec des exercices sur des projets d'article des participants pour chaque chapitre)

- Les différents types d'écrits
- La lisibilité

# Programme de travail

## Jour 5

### 4. Les outils de l'écrit

- Le mot
- La phrase
- Le paragraphe
- Les conventions d'écriture

### 5. Conclusion

Post test

Évaluation

# I. CONTEXTE ET JUSTIFICATIONS DU COURS

## ➤ Constats

- ❖ De nombreux travaux de recherche-développement sont conduits dans les pays en voie de développement et ont produit une masse critique de données
- ❖ Faible production scientifique dans les pays en voie de développement
- ❖ De nombreux travaux de recherche ne sont pas valorisés

## **Les raisons principales expliquant ces contraintes sont les suivantes :**

- **Matières très souvent non enseignées dans les cursus scolaires traditionnels, ayant pour conséquences :**
  - **Insuffisance organisationnelle dans la recherche documentaire**
  - **Non connaissance des normes régissant l'écrit scientifique**
  - **Maîtrise insuffisante des outils de rédaction**
  - **Absence d'information sur les périodiques et leur mode de fonctionnement**

# **Les raisons expliquant ces contraintes, suite**

## **➤ Cadre de travail non adéquat**

- Faible disponibilité de la documentation**
- Problème de financement de la recherche**
- Facteurs de motivation insuffisants**
- Faiblesse des capacités de communication des institutions, etc.**

**Pour lever ces contraintes, diverses institutions, dont le CTA, le CRDI, le FARA, le CORAF/WECCARD, l'INSAH, des Universités et Instituts de recherche, œuvrent depuis plusieurs années pour améliorer les connaissances des Étudiants, Enseignants/Chercheurs et Fonctionnaires dans ces domaines.**

**C'est donc pour renforcer vos capacités en rédaction scientifique qu'il a été jugé nécessaire de tenir cet atelier de formation**

## **II. OBJECTIFS DU COURS**

- **Renforcer les capacités des participants en rédaction scientifique**
- **Aider les participants à :**
  - **améliorer leurs écrits scientifiques**
  - **mieux valoriser leurs travaux de recherche**